

Deze vragenlijst helpt ons om de moeilijkheden en de beleving van uw kind beter te begrijpen. Daarom is het belangrijk dat u ons zoveel mogelijk informatie en details verstrekt en, indien u sinds het ongeval een verandering (positief of negatief) hebt opgemerkt, dit vermeldt.

Indien sommige vragen betrekking hebben op handelingen die u voordien nog niet hebt uitgevoerd, nodigen wij u uit om deze uit te proberen en uw ervaring te beschrijven.

Indien sommige vragen betrekking hebben op handelingen die gewoonlijk op school of in de crèche worden uitgevoerd, aarzel dan niet om ook de mening van leerkrachten en kinderverzorg(st)ers te vragen.

Het is ook mogelijk dat bepaalde vragen niet van toepassing zijn op de situatie van uw kind. Wij vragen u in dat geval 'niet van toepassing' te vermelden.

1. VRAGEN OVER UW LEEFOMGEVING

Woont u in een huis of appartement? Is het huis gelijkvloers of zijn er verdiepingen? Als u in een appartement woont, op welke verdieping bevindt het zich? Gebruikt u een lift?

Hebt u vanwege het ongeval van uw kind van woning moeten veranderen? Zo ja, kunt u deze veranderingen nader toelichten?

Om de volgende vragen te beantwoorden, vragen wij u om samen met uw kind elke ruimte van de woning te overlopen om na te gaan of er aanpassingen zijn aangebracht en, zo ja, welke aanpassingen aan de ruimtes zelf of aan het meubilair.

Hebt u uw woning moeten aanpassen vanwege het ongeval van uw kind? Zo ja, kunt u deze veranderingen nader toelichten?

Hebt u uw meubilair moeten aanpassen vanwege het ongeval van uw kind (*aanpassing van de keuken, wijziging van het bad of de douche, nieuwe eettafel, stoel(en), zetel, bed...*)? Zo ja, kunt u de aanpassingen nader toelichten?

Is de kamer van uw kind aangepast (*aangepast/verlaagd bed, toegankelijke kast, aangepaste handgreep...*)? Kunt u deze aanpassingen nader toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich aan deze nieuwe woning of aan de veranderingen in zijn/haar omgeving aan te passen? Zo ja, kunt u de moeilijkheden toelichten?

Gaat uw kind naar een crèche/kinderdagverblijf? Wordt het opgevangen door een onthaalouder? Gaat het naar een gespecialiseerde instelling? Waarom deze keuze?

Is de opvang-/schoolomgeving van uw kind aangepast (*bijvoorbeeld lagere stoelen, aangepast werkoppervlak, schoolboeken die ter beschikking worden gesteld...*)? Kunt u deze aanpassingen nader toelichten?

Gebruikt uw kind een aangepaste stoel?

Gebruikt uw kind aangepast bestek, aangepaste borden of glazen? Wat zijn de redenen voor dit gebruik?

2. VRAGEN OVER HUISHOUDELIJKE TAKEN

2.1. VRAGEN OVER ADMINISTRATIEF VERPLAATSINGEN EN VERVOER

Kon uw kind zich vóór het ongeval zelfstandig verplaatsen? Zo niet, waarom niet?

Heeft uw kind hulp van een derde nodig om zich te verplaatsen? Zo ja, kunt u de geboden hulp toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich op straat of op een openbare plaats te verplaatsen (*dit houdt in dat hij/zij zich kan oriënteren, op een (on)bekende plaats kan lopen, hoogteverschillen kan overbruggen en obstakels zoals trappen, liften, roltrappen enz. kan nemen*)? Zo ja, kunt u deze moeilijkheden toelichten?

Deze vragenlijst is afkomstig uit de publicatie van I. Lutte en A. Gille, « De confidences entre deux portes à une meilleure description des difficultés », in États généraux de droit médical et du dommage corporel, 2e editie, Brussel, Bruylant, 2018, p. 345 e.v.

Als uw kind het evenwicht verliest, kan hij/zij dan zelfstandig weer rechtstaan? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich thuis te verplaatsen (*binnen of buiten*)? Zo ja, kunt u de moeilijkheden toelichten?

Als uw kind thuis het evenwicht verliest, kan hij/zij dan zelfstandig weer rechtstaan? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich op school te verplaatsen (*in het gebouw of op de speelplaats, op de toegangsweg naar de school...*)? Zo niet, kunt u de moeilijkheden toelichten?

Heeft uw kind een lift nodig om naar zijn/haar klas te gaan?

Kan uw kind zelfstandig de lift gebruiken (*de lift oproepen door op de knop te drukken, de lift in- en uitstappen, hulpdiensten bellen als de lift zou vastlopen*)?

Als uw kind op school het evenwicht verliest, kan hij/zij dan zelfstandig weer rechtstaan? Zo niet, waarom?

Gebruikt uw kind één of twee wandelstokken of krukken? Zo ja, alleen buitenshuis of zowel thuis als buitenshuis?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het gebruik van de wandelstok(ken)/kruk(ken)? Zo ja, kunt u de moeilijkheden toelichten?

Gebruikt uw kind een rolstoel? Zo ja, gebruikt hij/zij deze occasioneel of permanent, binnenshuis, buitenshuis...?

Is het gebruik van één/twee wandelstok(ken)/kruk(ken) of van de rolstoel tijdelijk of permanent?

Draagt uw kind sinds het ongeval een prothese/orthese? Zo ja, welke moeilijkheden?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het dragen van deze prothese(s)/orthese(s)? Kunt u aangeven welke?

Doet u voor het vervoer van uw kind een beroep op een taxi, een gespecialiseerde vervoersdienst of andere externe hulp, of hebt u dat sinds het ongeval gedaan? Zo ja, kunt u aangeven welk vervoermiddel u gebruikt en gedurende welke periode?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het gebruik van dit vervoermiddel (*toegankelijkheid, uurregeling, contact met de bestuurder...*)?

Kan uw kind gebruikmaken van het openbaar vervoer (*metro, tram, bus, trein...*)? Zo niet, kunt u de redenen toelichten?

Wanneer uw kind het openbaar vervoer neemt, ondervindt hij/zij dan moeilijkheden om tot aan de bus-/tram-/treinhalte te geraken? Zo ja, welke?

Wanneer uw kind het openbaar vervoer neemt, ondervindt hij/zij dan moeilijkheden om een vervoerbewijs te kopen? Zo ja, welke?

Wanneer uw kind het openbaar vervoer neemt, ondervindt hij/zij dan moeilijkheden om in/uit de bus/tram/trein te stappen en te gaan zitten? Zo ja, kunt u de redenen toelichten?

Kan uw kind zelfstandig in de auto stappen? Zo niet, waarom?

2.2. ALLEDAAGSE HUISHOUDELIJKE TAKEN

Deze vragenlijst is afkomstig uit de publicatie van I. Lutte en A. Gille, « De confidences entre deux portes à une meilleure description des difficultés », in États généraux de droit médical et du dommage corporel, 2e editie, Brussel, Bruylant, 2018, p. 345 e.v.

Als uw kind deze taken niet gewoonlijk uitvoert, wordt aangeraden de ouders te vragen ze uit te proberen en daarna de vragen te beantwoorden.

Kan uw kind zijn/haar bord dragen (vol of leeg)?

Kan uw kind zelf een boterham of een kom ontbijtgranen klaarmaken? Zo niet, waarom?

Kan uw kind een fles water of een drankkarton melk of appelsap dragen? Zo niet, waarom?

Kan uw kind een fles water openen? Zo niet, waarom?

Kan uw kind een drankkarton openen? Zo niet, waarom?

Kan uw kind een blikje openen?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zelf een glas water in te schenken? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om een pak snoep, koekjes of een chocoladereep te openen?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om fruit te schillen of te pellen (*b.v. mandarijn, banaan, appel...*)? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om fruit te eten (*mandarijn, banaan, appel...*)? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om een Tupperwaredoos/brooddoos te openen? Zo ja, waarom?

Kan uw kind zijn/haar glas dragen (*vol of leeg*)?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar glas vast te nemen, naar de mond te brengen en te slikken?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het gebruik van een lepel, vork of mes? Welke moeilijkheden ondervindt hij/zij eventueel?

Moet uw kind een slabbetje dragen tijdens het eten? Zo ja, kan hij/zij dit zelfstandig aandoen?

Moet uw kind sinds het ongeval aangepaste voeding krijgen of een speciaal dieet volgen? Kunt u het type aanpassing/dieet en de periode toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar speelgoed te dragen en te hanteren?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar speelgoed op te ruimen? Zo ja, kunt u de redenen toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar kamer op te ruimen? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar bord/glas/bestek in de vaatwasser te zetten?

3. VRAGEN OVER VRIJETIJSBESTEDING EN SOCIALE ACTIVITEITEN

Had uw kind vóór het ongeval hobby's/sportactiviteiten? Kunt u aangeven welke? Kunt u de moeilijkheden toelichten die hij/zij bij de uitoefening ervan ondervindt?

Wat is de favoriete activiteit van uw kind zijn? Waarom?

Had uw kind een abonnement/lidmaatschap voor één of meer sporten die hij/zij beoefende?

Kan uw kind deze sporten blijven beoefenen? Als hij/zij moeilijkheden ondervindt, kunt u deze toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om buiten te gaan spelen? Zo ja, waarom?

Kan uw kind op een glijbaan, schommel enz. spelen? Kunt u eventuele moeilijkheden toelichten?

Kan uw kind op een speeltoestel klimmen? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om te springen (*touwtjespringen, elastieken, over een voorwerp springen*)? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om naar de bioscoop te gaan? Kunt u de moeilijkheden toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om televisie te kijken? Waarom?

Kan uw kind zelfstandig de televisie aan- en uitzetten? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zelfstandig een dvd opzetten om die te bekijken (dit houdt in dat hij/zij de tv en dvd-speler kan aanzetten, de dvd kan plaatsen, in het menu de film/taal kan selecteren en de film kan begrijpen)? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om verhalen te lezen of te begrijpen? Kunt u de moeilijkheden toelichten?

Welke boeken leest uw kind graag?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om te tekenen? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om te knippen/plakken/prikken? Zo ja, kunt u de moeilijkheden toelichten?

4. VRAGEN OVER DE ZELFZORG EN ZELFREDZAAMHEID VAN UW KIND

Kan uw kind zelfstandig zijn/haar mond afvegen? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het nemen van een bad (dit houdt in: over de badrand stappen, in bad gaan zitten, zich wassen en weer rechtstaan)? Zo ja, welke? Welke hulp wordt geboden?

Is het bad aangepast?

Kan uw kind zelfstandig douchen (de douche instappen, rechtop blijven staan, de kraan opendraaien...)? Zo niet, waarom?

Is de douche aangepast?

Kan uw kind zich aan de wastafel wassen? Zo niet, kunt u de redenen toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar haar te wassen? Zo ja, kunt u de redenen toelichten?

Wast uw kind zijn/haar haar onder de douche of in bad? Waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich af te drogen? Droogt hij/zij zich staand of zittend af?

Welke verzorgingsproducten gebruikt uw kind...? Heeft uw kind daarbij hulp nodig?

Hebt u de verzorgingsproducten van uw kind sinds het ongeval aangepast (zeep, douchegel, vochtinbrengende crème...)? Zo ja, welke en waarom?

Gebruikt uw kind een elektrische of manuele tandenborstel? Waarom deze keuze?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zijn/haar tanden te poetsen (*dit houdt in: de tandpasta openen, tandpasta op de tandenborstel doen, de tanden poetsen, de mond spoelen en zich afvegen*)?

Hebt u de garderobe van uw kind vanwege het ongeval moeten aanpassen? Zo ja, welke veranderingen?

Zijn er kledingstukken die uw kind sinds het ongeval niet meer kan dragen? Zo ja, waarom?

Deze vragenlijst is afkomstig uit de publicatie van I. Lutte en A. Gille, « De confidences entre deux portes à une meilleure description des difficultés », in États généraux de droit médical et du dommage corporel, 2e editie, Brussel, Bruylant, 2018, p. 345 e.v.

Ondervindt uw kind moeilijkheden om zich aan/uit te kleden, schoenen aan te doen of een jas aan te trekken? Zo ja, welke?

Kan uw kind de knopen van zijn/haar hemd en broek sluiten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om een trui of polo aan/uit te trekken? Zo ja, welke?

Kan uw kind de rits van een broek, jas, trui enz. sluiten? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zelfstandig een muts opzetten/afnemen? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zelfstandig een sjaal omdoen en afnemen? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om naar het toilet te gaan (*dit houdt in dat hij/zij zich kan uitkleden, afvegen en weer aankleden*)?

Is uw kind continent? Zo niet, Welke hulpmiddelen of maatregelen zijn nodig (*zelfkatheterisatie, luiers...*)?

Ondervindt uw kind door zijn/haar incontinentie moeilijkheden om aan vrijetijdsactiviteiten deel te nemen? Zo ja, kunt u deze toelichten?

Ondervindt uw kind door zijn/haar incontinentie moeilijkheden om vrienden te bezoeken? Zo ja, kunt u deze toelichten?

Welk menstruatieproduct gebruikt uw dochter tijdens de menstruatie ? Ondervindt ze moeilijkheden om deze aan te brengen of te vervangen? Zo ja, welke?

Welk type schoenen draagt uw kind? Waarom?

Zijn er schoenen die uw kind niet kan dragen? Zo ja, waarom?

Hoeveel paar schoenen koopt u per jaar voor uw kind? Is dit aantal sinds het ongeval veranderd? Zo ja, waarom?

Kan uw kind alleen thuis blijven (*enkele minuten of enkele uren*)? Zo niet, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om in slaap te vallen? Zo ja, waarom?

Kan uw kind zichzelf weer toedekken als het deken is afgevalen? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zijn/haar knuffel/fopspeen midden in de nacht terugvinden als hij/zij die verliest?
Zo niet, waarom?

Kan uw kind zich zelfstandig omdraaien (van de rug op de buik en omgekeerd)? Zo niet, waarom?

Kan uw kind 's nachts zelfstandig naar het toilet gaan? Zo niet, waarom?

Zou uw kind in een gevaarlijke situatie kunnen vluchten of hulp invoepen? Zo niet, waarom?

5. VRAGEN OVER DE GEVOLGEN VOOR RELATIES MET ANDEREN, MET INBEGRIIP VAN AFFECTIEVE EN SEKSUELE RELATIES

Heeft uw kind broers en zussen? Zo ja, kunt u hun leeftijden vermelden?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om met zijn/haar broer(s) en zus(sen) te spelen of momenten te delen? Zo ja, kunt u toelichten welke?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om vriendschappen aan te knopen met kinderen van dezelfde leeftijd? Zo ja, kunt u de redenen toelichten?

Kan uw kind andere kinderen van dezelfde leeftijd bezoeken? Als het moeilijkheden ondervindt, kunt u deze toelichten?

Is uw kind al uitgenodigd geweest op het verjaardagsfeestje van vrienden? Kon het deelnemen? Zo niet, waarom?

Hebt u al een verjaardagsfeestje voor uw kind met zijn/haar klasgenoten georganiseerd? Zo niet, waarom?

Zijn er moeilijkheden die verhinderen dat uw kind aan verjaardagsfeestjes deelneemt?

Zijn er moeilijkheden die verhinderen dat uw kind buitenshuis blijft slapen (bij grootouders, vrienden, tante/oom...)? Zo ja, welke?

Heeft het ongeval volgens u gevolgen voor de mogelijkheid van uw kind om een partner te ontmoeten?

erwacht u dat het ongeval later gevolgen kan hebben voor intieme of seksuele relaties? Zo ja, welke?

Zal uw kind volgens u moeilijkheden ondervinden bij het gebruik van anticonceptiemiddelen?

6. Vragen over het schooltraject van uw kind

Heeft uw kind na het ongeval van school moeten veranderen? Zo ja, kunt u deze verandering nader toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om het reguliere onderwijs te volgen? Zo ja, welke? Heeft het na het ongeval van studierichting moeten veranderen?

Heeft uw kind lessen in het kader van schoolintegratie/bijlessen moeten volgen?

Kunt u meer informatie geven over deze lessen en de periode waarin ze nodig waren/zijn?

Kan uw kind met zijn/haar leerkracht communiceren (dit houdt in dat hij/zij zich kan uitdrukken, begrepen wordt, een passende reactie krijgt en/of de vraag/opdracht correct kan uitvoeren)?

Kan uw kind communiceren met de andere kinderen op school (*dit houdt in dat hij/zij zich kan uitdrukken, door hen begrepen wordt, aan groepsactiviteiten kan deelnemen, kan spelen...*)?

Schrijft uw kind met potlood, balpen of vulpen, of gebruikt het een tablet/computer? Waarom deze keuze?

Is het handschrift van uw kind met een balpen/vulpen/potlood leesbaar?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om groepswork uit te voeren (*dit houdt in dat hij/zij zich kan uitdrukken, begrepen wordt, in een groep kan communiceren, uitspraken van verschillende personen kan begrijpen, gezamenlijk een werk kan schrijven en overlegmomenten kan organiseren...*)? Kunt u eventuele moeilijkheden toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om de instructies, oefeningen enz. te begrijpen die hij/zij krijgt? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om een mondelinge presentatie te geven (*dit houdt in: de presentatie voorbereiden, het materiaal installeren, in het openbaar spreken en vragen beantwoorden*)? Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om huiswerk te maken (*door begripsproblemen, tijdsgebrek, schrijfproblemen...*). Zo ja, waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om leerstof uit het hoofd te leren? Kunt u de redenen toelichten?

Heeft uw kind aangepast materiaal nodig om de lessen te volgen (*zoals computer, tablet, aangepast toetsenbord, leessysteem, joystick...*)? Kunt u het benodigde materiaal toelichten?

Als uw kind een computer/tablet gebruikt, gebruikt hij/zij dan een fysiek toetsenbord of een touchscreen ? Waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden bij het gebruik van dit materiaal? Kunt u toelichten welke?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om de lessen lichamelijke opvoeding te volgen? Kunt u de moeilijkheden en redenen toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om de zwemlessen te volgen? Kunt u de moeilijkheden en redenen toelichten?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om lessen artistieke vorming(bv. zang/tekenen) te volgen? Kunt u de moeilijkheden en redenen toelichten?

Kan uw kind zelfstandig zijn/haar schoolspullen opruimen? Zo niet, kunt u de moeilijkheden en de benodigde hulp toelichten?

Kan uw kind zijn/haar boekentas dragen? Zo niet, kunt u aangeven wie deze hulp biedt?

Kan uw kind deelnemen aan schoolreizen (van één of meer dagen)? Zo niet, kunt u de redenen toelichten? Zijn er schoolactiviteiten waaraan uw kind niet deelneemt? Waarom?

Ondervindt uw kind moeilijkheden om de speelplaats te bereiken? Zo ja, kunt u de moeilijkheden toelichten?

Kan uw kind vóór en na school in de georganiseerde opvang blijven? Zo niet, waarom?

Blijft uw kind op school om de middagmaaltijd te eten of gaat hij/zij naar huis of naar een iemand anders ? Waarom deze keuze?

Als de maaltijd op school wordt gegeten, eet uw kind dan boterhammen of een warme maaltijd? Waarom deze keuze?

Als de maaltijd op school wordt gegeten, ondervindt uw kind dan moeilijkheden om zelfstandig zijn/haar boterhammen of warme maaltijd te eten? Waarom?

Eet uw kind op hetzelfde moment als de andere kinderen van zijn/haar klas/leeftijd? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zelfstandig zijn/haar tussendoortje eten (*dit houdt in dat hij/zij het tussendoortje kan openen, in de mond kan steken, kan kauwen, het doosje in de boekentas kan opbergen en afval in de vuilnisbak kan doen*)? Zo niet, waarom?

Kan uw kind zelfstandig zijn/haar brooddoos/tussendoortjesdoos openen?

Kan uw kind bij een evacuatieoefening of in geval van brand zelfstandig de school verlaten?
Kunt u eventuele moeilijkheden toelichten?

Welk beroep zou uw kind later willen uitoefenen?

*

*

*